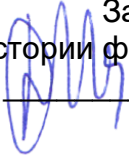


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
истории философии и культуры
Кукарников Д.Г.

подпись
21.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 История религий России

1. Код и наименование направления подготовки: 47.03.01 Философия
2. Профиль подготовки: Философско-мировоззренческое регулирование в социальных практиках
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: истории философии и культуры факультета философии и психологии
6. Составители программы: Журавлева Имбия Александровна, к.ф.н.
7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 21.05.2025, № 1400-05
8. Учебный год: 2025/2026 Семестр(ы): 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Основной целью освоения курса является получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися основных исторических этапов становления традиционных религий России;
- ознакомление обучающихся с особенностями культуры представителей различных конфессиональных общностей РФ;
- формирование представлений о текущем состоянии межнациональных и межконфессиональных отношений в РФ, а также о правовых основаниях государственной политики в отношении религиозного и национального разнообразия;
- стимулирование интереса обучающихся к исследованию религиозного и культурного разнообразия России.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «История религий России» относится к части блока Б1 ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), формируемой участниками образовательных отношений.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по базовым вопросам дисциплины онтология и теория познания, знать методологические основы, категориальный аппарат и основные проблемы истории философии древнего Востока философии. У студентов должны быть сформированы элементы следующей компетенции:

- способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии (ОПК-8) - в части **знания** основных закономерностей, этапов, специфики истории античной, средневековой, восточной философии; **умений** использовать приобретенные знания проблем истории философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития истории философии; **владения** историческим и современным пониманием ключевых проблем истории философии; навыками критического мышления.

Учебная дисциплина «История религий России» является предшествующей для следующих дисциплин: «История русской философии», «Этика», «Философия религии».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.3	Понимает и квалифицированно интерпретирует	знать: понятийный аппарат религиоведения как науки; основные этапы развития религиозных представлений;

	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных)	историю мировых и национальных религий; основателей и духовных лидеров различных религиозных движений; содержание вероучений и культовой деятельности разных конфессий; уметь: использовать теоретические религиозоведческие знания и методы религиозоведческого исследования на практике; ориентироваться в многообразии религиозных направлений прошлого и современности; устанавливать теоретические связи между религиоведением и другими областями гуманитарного знания; устанавливать отношения толерантности в различных группах и коллективах, поддерживать конструктивное межконфессиональное общение; владеть: владеть навыками работы с первоисточниками и монографиями по истории религии; основными подходами к интерпретации проблем религиоведения; приемами организации общения и совместной работы в группах и коллективах, учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий входящих в них индивидов.
ПК-3	Способен исследовать вопросы мировоззренческого регулирования социальных практик на основе знания базовых метафизических концепций, положений	ПК-3.1	Разрабатывает решения мировоззренческих задач на основе знания принципов, проблем и методов современной философии	знать: круг вопросов мировоззренческого характера, влияющих на основные социальные практики; уметь: использовать современные методы философского и религиозоведческого исследования для решения задач мировоззренческого характера; владеть: навыками разрешения мировоззренческих конфликтов на почве конфессиональных разногласий

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час – 3 ЗЕТ / 108 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		№ 2
Аудиторные занятия	64	64
в том числе:	лекции	32
	практические	32
	лабораторные	0
Самостоятельная работа	44	44
в том числе: курсовая работа (проект)	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет – час.)	-	-
Итого:	108	108

13.1 Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1.	Предмет религиоведения. Религии Древнего Мира.	Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире.	-
2.	Иудаизм.	Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Иудаизм в истории и современности.	-
3.	Христианство.	Возникновение христианства. Ветхий Завет в христианстве. Формирование новозаветного канона. Император Константин I. Принятие христианства в Римской империи / Византии. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения католической и православной церквей.	-
4.	Церковный раскол. Ветви христианства.	Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви.	-
5.	Ислам.	Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам.	-
6.	Буддизм.	Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм.	-
7.	Новые религиозные движения.	Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере: новые религиозные движения, религиозный радикализм и экстремизм, неоязычество, иные деструктивные религиозные явления. Стратегии профилактики и противодействия.	-
8.	Христианство и Русь.	От Древней Руси к Российскому государству. Роль Византии и византийского наследия. Кирилло-Мефодиевская традиция. Христианство на Руси от св. Ольги до св. Владимира. Херсонес-купель отечественного православия. Крещение Руси. Крещение Алании. Хазарский каганат. Распространение ислама в Волжской Булгарии. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви.	-

9.	Русская православная церковь в XVI – XVII веках.	Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий.	-
10.	Русская православная церковь в XVII - XVIII веках.	Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Признание буддизма. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Российская империя. Синодальный период в истории Русской православной церкви в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.	
11.	Церковь и СССР.	Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг.	
12.	Современная РПЦ. Традиционные религии в РФ.	Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации. Православие. Ислам. Иудаизм. Буддизм. Старообрядчество. Армянская церковь. Католицизм. Протестантизм. Другие религиозные традиции. Неоязычество и деструктивные религиозные субкультуры: антисистемность, социальная опасность, психологические риски. Экстремистские и террористические религиозно-политические движения.	
13.	Религиозная антропология.	Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках.	

14.	Традиционные духовно-нравственные ценности и религия.	Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.	
15.	Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.	Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как государство-цивилизация.	
16.	Российское законодательство о религиозных объединениях.	Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Правовая ответственность в религиозной сфере. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Предмет религиоведения. Религии Древнего Мира.	2	2		2	6
2.	Иудаизм.	2	2		2	6
3.	Христианство.	2	2		4	8
4.	Церковный раскол. Ветви христианства.	2	2		2	6
5.	Ислам.	2	2		4	8
6.	Буддизм.	2	2		4	8
7.	Новые религиозные движения.	2	2		4	8
8.	Христианство и Русь.	2	2		2	6
9.	Русская православная церковь в XVI – XVII веках.	2	2		2	6
10.	Русская православная церковь в XVII - XVIII	2	2		2	6

	веках.					
11.	Церковь и СССР.	2	2		2	6
12.	Современная РПЦ. Традиционные религии в РФ.	2	2		4	8
13.	Религиозная антропология.	2	2		4	8
14.	Традиционные духовно-нравственные ценности и религия.	2	2		2	6
15.	Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.	2	2		2	6
16.	Российское законодательство о религиозных объединениях.	2	2		2	6
	Итого:	32	32	0	44	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 44 часа, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – зачету.

Самостоятельная учебная деятельность по дисциплине «История религий России» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам, выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно

указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) Основная литература:

№п/п	Источник
1.	Лобазова О. Ф. Религиоведение : учебник / О. Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 8-е изд., испр. – Москва : Дашков и К, 2018. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Торгашев, Г. А. Основы религиоведения : учебное пособие : [16+] / Г. А. Торгашев. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 757 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=28882
2.	История мировых религий: электронная хрестоматия / сост. О. В. Елескина ; Кемеровский государственный университет, Кафедра истории цивилизаций и социокультурных коммуникаций. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 110 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481540

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	ЭБС Лань, URL: https://e.lanbook.com/ .
2.	ЭБС «Университетская библиотека online», URL: http://biblioclub.ru/ .
3.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Moodle – Электронный университет ВГУ, «Религиоведение». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2281

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном

материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Религиоведение» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2281>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект

Революции, д. 24, ауд. 412): специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Разделы 1-6	УК-5, ПК-3.	УК 5.3, ПК 3.1	Контрольная работа №1
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень заданий для контрольных работ:

1. Индуизм. Брахманизм. Вишнуизм. Шиваизм.
2. Иудаизм. История еврейского народа. Священное писание (ТаНаХ). Вероучение и культ.
3. Джайнизм, история, основные положения учения, тиртханкары.
4. Сикхизм, учение о едином Боге Творце, моральная доктрина, учителя сикхов и ритуалы.
5. Даосизм, Лао-цзы и Чжуан-Чжоу, Дао-дэ-дзин, учение о недеянии.
6. Синтоизм. История и мифология. Формы синтоизма. Культ. Синтоизм в современной Японии.
7. Биография Гаутамы Будды. Четыре благородные истины. Карма, сансара, нирвана. Восьмеричный благородный путь.
8. Направления в буддизме: тхеравада и махаяна. Махаяна: бодхисатва, учение о каруне, путь парамит, учение о недвойственности сансары и нирваны.
9. Ваджраяна. История и основные положения. Гуру. Практики: чтение мантр, созерцание мандал, йога. Парафизиология тантризма.
10. Тибетский буддизм. Ламы, школы тибетского буддизма (Сакья-па, Кагью-па и др.), тулку (передача учение, духовной и светской власти Далай-ламы), распространение на территории России.
11. Чань-буддизм. Бодхидхарма и легенда о его прибытии в Китай. Распространение и школы Чань. Специфические практики работы учителей (мастеров) с учениками.

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Чань-буддизм. Бодхидхарма и легенда о его прибытии в Китай. Распространение и школы Чань. Специфические практики работы учителей (мастеров) с учениками.
2. Иудаизм. История еврейского народа. Священное писание (ТаНаХ). Вероучение и культ.

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Тибетский буддизм. Ламы, школы тибетского буддизма (Сакья-па, Кагью-па и др.), тулку (передача учение, духовной и светской власти Далай-ламы), распространение на территории России.
2. Даосизм, Лао-цзы и Чжуан-Чжоу, Дао-дэ-дзин, учение о недеянии.

Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Ваджраяна. История и основные положения. Гуру. Практики: чтение мантр, созерцание мандал, йога. Парафизиология тантризма.
2. Джайнизм, история, основные положения учения, тиртханкары.

Вариант 4

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Индуизм. Брахманизм. Вишнуизм. Шиваизм.
2. Направления в буддизме: тхеравада и махаяна. Махаяна: бодхисатва, учение о каруне, путь парамит, учение о недвойственности сансары и нирваны.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к зачету:

1. Предмет религиоведения.
2. Первобытные верования (тотемизм, анимизм, фетишизм и магия)
3. Религии Древнего Востока. Буддизм
4. Направления в буддизме. Хинаяна и махаяна.
5. Направления в буддизме. Тантрический буддизм.
6. Направления в буддизме. Тибетский буддизм.
7. Направления в буддизме. Чань (Дзен)
8. Религия в Древнем Китае. Даосизм.
9. Иудаизм. Синайский Декалог.
10. Возникновение христианства. Нагорная проповедь Христа.
11. Возникновение и институционализация христианской церкви. Вселенские соборы.
12. Ветви христианства. Православие.
13. Ветви христианства. Католицизм.
14. Ветви христианства. Протестантизм.
15. Неопротестантизм (баптизм, адвентизм, пятидесятничество)
16. Современное христианство.
17. Ислам. Фигура пророка Мухаммада.
18. Пять столпов ислама.
19. Направления в исламе. Сунниты и шииты.
20. Современные религиозные течения.
21. Русская православная церковь в XVI – XVII веках.
22. Русская православная церковь в XVII - XVIII веках.
23. РПЦ в советский период.
24. Современная РПЦ. Традиционные религии в РФ.
25. Религиозная антропология.
26. Традиционные духовно-нравственные ценности и религия.
27. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.
28. Российское законодательство о религиозных объединениях.

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей) философии;
- 2) знание философской методологии и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, иллюстрировать ответ историко-философскими примерами, делать полные и обоснованные выводы;

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 2-балльная **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных форм абстрактного мышления и логических операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и других, философских основ теоретической психологии и современного психологического знания; умения правильно производить логические процедуры анализа, синтеза, определения и деления понятий, анализировать рассуждения, абстрагироваться от конкретных психологических фактов с целью выделения общенаучных закономерностей, выделять основные признаки научных категорий и понятий; формулировать их определения; опираться при анализе проблемного поля психологии на философские основы теоретической психологии, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками осуществления анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения теоретических положений и концепций психологической науки.	Повышенный уровень	Зачтено
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на	Базовый уровень	Зачтено

<p>дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных форм абстрактного мышления и логических операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и других, философских основ теоретической психологии и современного психологического знания; недостаточно продемонстрированы умения правильно производить логические процедуры анализа, синтеза, определения и деления понятий, анализировать рассуждения, абстрагироваться от конкретных психологических фактов с целью выделения общенаучных закономерностей, выделять основные признаки научных категорий и понятий; формулировать их определения; опираться при анализе проблемного поля психологии на философские основы теоретической психологии, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками осуществления анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения теоретических положений и концепций психологической науки.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

<p>материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных форм абстрактного мышления и логических операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и других, философских основ теоретической психологии и современного психологического знания; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений правильно производить логические процедуры анализа, синтеза, определения и деления понятий, анализировать рассуждения, абстрагироваться от конкретных психологических фактов с целью выделения общенаучных закономерностей, выделять основные признаки научных категорий и понятий; формулировать их определения; опираться при анализе проблемного поля психологии на философские основы теоретической психологии, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками осуществления анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения теоретических положений и концепций психологической науки.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных форм абстрактного мышления и логических операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и других, философских основ теоретической психологии и современного психологического знания;</p>	–	Не зачтено

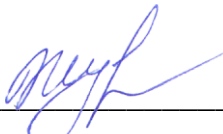
<p>допускаются грубые ошибки при демонстрации умений правильно производить логические процедуры анализа, синтеза, определения и деления понятий, анализировать рассуждения, абстрагироваться от конкретных психологических фактов с целью выделения общенаучных закономерностей, выделять основные признаки научных категорий и понятий; формулировать их определения; опираться при анализе проблемного поля психологии на философские основы теоретической психологии, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками осуществления анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения теоретических положений и концепций психологической науки.</p>		
---	--	--

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой истории
философии и культуры
_____ Д.Г. Кукарников
_____.20__

Направление подготовки: 47.03.01 Философия
Дисциплина: История религий России
Курс: 1
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: зачет

1. Ветви христианства. Католицизм.

Доцент _____  _____ Журавлева И.А.

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных)

Знать: понятийный аппарат религиоведения как науки; основные этапы развития религиозных представлений; историю мировых и национальных религий; основателей и духовных лидеров различных религиозных движений; содержание вероучений и культовой деятельности разных конфессий;

Уметь: использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике; ориентироваться в многообразии религиозных направлений прошлого и современности; устанавливать теоретические связи между религиоведением и другими областями гуманитарного знания; устанавливать отношения толерантности в различных группах и коллективах, поддерживать конструктивное межконфессиональное общение;

Владеть: владеть навыками работы с первоисточниками и монографиями по истории религии; основными подходами к интерпретации проблем религиоведения; приемами организации общения и совместной работы в группах и коллективах, учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий входящих в них индивидов.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) **Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**

1) Что означает название «Махаяна»?

- 1) Большая колесница
- 2) Малая колесница
- 3) Алмазная колесница
- 4) Золотая колесница

2) Мусульманская святыня, представляющая собой кубическую постройку в Мекке:

- 1) Хиджра
- 2) Кибла
- 3) Кааба
- 4) Хиджаз

3) В каком из направлений буддизма идеальная личность – архат?

- 1) Махаяна
- 2) Тхеравада
- 3) Ваджраяна
- 4) Чань

4) В каком из направлений христианства признается право женщины быть священником?

- 1) Католицизм
- 2) Протестантизм
- 3) Православие
- 4) Гностицизм

5) В каком из направлений буддизма духовный наставник – лама?

- 1) Чань
- 2) Тибетский буддизм
- 3) Тхеравада

4) Ваджраяна

2) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Какая авраамическая религия запрещает употребление алкоголя? (ислам)
2. Как называются тексты Священного писания в индуизме? (Веды)
3. Развитием какого направления является буддизм в РФ? (Тибетский буддизм или ламаизм).

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Прочтите слова М. Ганди: «Но для меня это целый космос значений... На самом деле это означает: не обижай никого, не допускай к себе ни одной жестокой мысли, даже если она касается человека, которого считаешь своим врагом. У того, кто соблюдает это учение, не бывает врагов». О каком принципе индуизма и буддизма идет речь? С каким учением можно его увязать?

Ответ: Ахимса – запрет причинения вреда всему живому. Учение о карме, как о причинно-следственной обусловленности, согласно которому не благие поступки ведут к не благим последствиям.

2. Буддизм, являясь мировой религией, радикально отличается от христианства и ислама. Назовите три отличия буддизма. Какое направление буддизма сделало его мировой религией?

Ответ: Отличия: 1. Нет понятия Бог. 2. Нет понятия бессмертной души, связанной с личностью. 3. Нет представления о страшном суде и конце света. Буддизм Махаяны стал мировой религией.

ПК-3 Способен исследовать вопросы мировоззренческого регулирования социальных практик на основе знания базовых метафизических концепций, положений.

ПК-3.1 Разрабатывает решения мировоззренческих задач на основе знания принципов, проблем и методов современной философии.

Знать: круг вопросов мировоззренческого характера, влияющих на основные социальные практики;

Уметь: использовать современные методы философского и религиоведческого исследования для решения задач мировоззренческого характера;

Владеть: навыками разрешения мировоззренческих конфликтов на почве конфессиональных разногласий.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1) К какой религии относится направление хасидизм?

- 1) Христианство
- 2) Иудаизм
- 3) Буддизм
- 4) Ислам

2) Иудейский праздник Песах установлен в память?

- 1) Об исходе из Египта
- 2) О воскресении Христа
- 3) О даровании скрижалей Завета
- 4) О возведении первого храма

3) Иудейский царь, построивший первый храм в Иерусалиме?

- 1) Давид
- 2) Соломон
- 3) Ирод
- 4) Саул
- 4) Что не относится к компетенции раввина?**
 - 1) Право преподавать в иешиве
 - 2) Толкование Торы
 - 3) Религиозный суд
 - 4) Совершение жертвоприношений
- 5) Ветхий и Новый Завет составляют:**
 - 1) Коран
 - 2) Библию
 - 3) Сунну
 - 4) Авесту
- 6) Что не входит в структуру Нового Завета?**
 - 1) Евангелие от Матфея
 - 2) Евангелие от Марка
 - 3) Евангелие от Фомы
 - 4) Евангелие от Иоанна
- 7) Кто из апостолов стал предателем Христа?**
 - 1) Апостол Иуда
 - 2) Апостол Иоанн
 - 3) Апостол Фома
 - 4) Апостол Андрей
- 8) Что не является православным таинством?**
 - 1) Причащение
 - 2) Крещение
 - 3) Священство
 - 4) Конфирмация
- 9) Что из перечисленного не относится к христианским конфессиям?**
 - 1) Католицизм
 - 2) Православие
 - 3) Протестантизм
 - 4) Иудаизм
- 10) Папа Римский является главой...**
 - 1) Православной церкви
 - 2) Католической церкви
 - 3) Англиканской церкви
 - 4) Лютеранской церкви
- 11) Год, который считается началом Реформации?**
 - 1) 1517
 - 2) 1054
 - 3) 988
 - 4) 1380
- 12) Что не относится к протестантским течениям в христианстве?**
 - 1) Лютеранство
 - 2) Кальвинизм
 - 3) Адвентизм
 - 4) Сикхизм
- 13) Священное Писание в исламе?**
 - 1) Коран
 - 2) Сунна

3) Библия

4) Тора

14) Какого течения нет в исламе?

1) Шииты

2) Сунниты

3) Ваххабиты

4) Кришнаиты

15) Священный город мусульман?

1) Рим

2) Иерусалим

3) Мекка

4) Багдад

2) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. К мировым религиям относятся буддизм, христианство и ... (ислам)

2. Утвержденное церковью положение вероучение, которое считается обязательной истиной и не подлежит критике – ... (догмат)

3. Ветхий и Новый Завет составляют части ... (Библии)

4. Какая ветвь христианства основана на идее, что спасение даруется только через веру (sola fide)? (протестантизм)

5. Священный город мусульман, в котором родился пророк Мухаммад? Мекка.

6. В какой из ветвей христианства сложилась развитая система монашеских орденов? Католицизм.

7. Назовите христианское таинство, источником которого послужила последняя трапеза (Тайная вечеря) Христа с апостолами? Причастие.

8. Термин в буддизме, означающий круговорот рождений и смертей? Сансара.

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1) После распада СССР на территории бывших советских республик был зафиксирован всплеск религиозности. Помимо возрождения традиционных православия, ислама и иудаизма, появилось огромное количество новых религиозных движений, которые долгое время активно численно росли. Все это доказывает устойчивость религии как формы мировоззрения и ее востребованность.

Какая функция религии способствует тому, что ни философия, ни наука не вытеснили религию из пространства общественного сознания? Приведите пояснение.

Ответ: компенсаторная функция. Пояснение: в жизни человека и общества достаточно много сложных обстоятельств, пережить которые помогает именно религиозное сознание, с его верой в Бога и провидение, с надеждой на чудо, с представлением о моральном воздаянии. (Могут быть приведены иные адекватные пояснения).

2) Прочтите текст:

«Неужели не знаете, что все мы, крестившиеся во Христа Иисуса, в смерть Его крестились? Итак, мы погреблись с Ним крещением в смерть, дабы, как Христос воскрес из мертвых славою Отца, так и нам ходить в обновленной жизни. Ибо если мы соединены с Ним подобием смерти Его, то должны быть [соединены] и [подобием] воскресения, зная то, что ветхий наш человек распят с Ним, чтобы упразднено было тело греховное, дабы нам не быть уже рабами греху; ибо умерший освободился от греха. Если же мы умерли со Христом, то веруем, что и жить будем с Ним, зная, что Христос, воскреснув из мертвых, уже не умирает:

смерть уже не имеет над Ним власти. Так и вы почитайте себя мертвыми для греха, живыми же для Бога во Христе Иисусе, Господе нашем». (Рим.6:1-11)

Ответ:

1. О каком таинстве идет речь? (Крещение)

2. В чем смысл данного христианского таинства? (Проходя через это таинство человек воцерковляется и получает возможность приобщаться благодати, что с точки зрения христианского учения, ведет к спасению души).

3) Выделите общие черты между иудаизмом и исламом. Чем они могут быть обусловлены?

Ответ: общие черты: строгий монотеизм, вера в пророков, пищевые запреты (кошерность и халяль) обряд обрезания и т.д. Причины: географическое соседство народов, исповедующих эти религии, признание Авраама как первого праведника, заимствования из Библии.

4) Прочтите цитату:

«Гнев, пьянство, упрямство, фанатизм, ложь, зависть, самовосхваление, пренебрежительное отношение к другим, высокомерие и злые намерения создают нечистоту, а не мясная пища».

1. О каком религиозном обряде говорит Будда?

2. Как он объясняет его смысл?

Ответ: Пост. Смысл поста не в воздержании от пищи или подобного, а в духовной дисциплине и воздержании от пороков.

5) Прочтите цитату:

«Шесть дней работай, и делай всякие дела твои; а день седьмой — суббота Господу Богу твоему».

1. Какой иудейский праздник установлен для соблюдения данной заповеди?

2. В чем его смысл?

Ответ: Шаббат (Суббота). В этот день запрещено работать (менять что-либо вообще). Этот день нужно посвятить Богу: изучению Писания, заповедей и т.д.

6) Религиоведение выделяет несколько функций религии:

мировоззренческую, интегративную, компенсаторную. В чем состоит мировоззренческая функция религии? Укажите три отличия религиозного мировоззрения от философского.

Ответ: Религия формирует определенную картину мира, через специфические знания и систему ценностей, основанных на вере в сверхъестественное (сакральное). Отличия: религия основана на вере, а не на рациональных основаниях, религия требует некритичного принятия догматов, а в философии аргументация, религия обращена к эмоциональной составляющей человека, а философия к разуму. (Могут быть приведены иные адекватные отличия).

7) Прочтите текст: «Христологический догмат, будучи центральным принципом христианского вероучения, основан на различии в бытии природы и личности, или ипостаси. Христос является Богочеловеком (θεάνθρωπος), поскольку в нем совершился «ипостасный союз» нетварной природы Бога и тварной природы человека, которые, не сливаясь и не образуя третьего качества, соединились в одном и едином Лице Бога Сына (или Бога Слова), причем соединились навечно». Какие два уровня религиозного сознания можно выделить? К какому из этих уровней можно отнести данный фрагмент текста?

Ответ: Обыденное и концептуальное (теоретическое) религиозное сознание – теология. Данный отрывок пример теологического текста.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
 - 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).
- 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
- 2 балла – указан верный ответ;
 - 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).
- 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
 - 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
 - 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.